

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда»*

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Протокол МО естественно-
географического цикла
от «23» августа 2024 г. № 1
руководитель МО
_____ / И.В.Чернова

СОГЛАСОВАНО:
Методист
_____ /А.А.Редреева/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ № 26
_____ /А.О. Макян/
Приказ № 85од
от «26» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Вокруг света»

для обучающихся 9 классов

Волгоград, 24 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ВОКРУГ СВЕТА»

Программа учебного курса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования с изменениями и дополнениями;
- Учебного плана МОУ СШ № 26.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой и другими источниками географической информации.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры.

Основные принципы построения программы:

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения

современных образовательных технологий;

личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Основными формами проведения занятий являются: занятие-практикум, деловая игра, конкурс, викторина.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВОКРУГ СВЕТА»

Цель: углубление и актуализация знаний по курсу «География» основной школы, формирование умений применять географические знания на практике, в нетиповых ситуациях, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

- формирование интереса к географии;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

-развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

-формирование социально значимых качеств личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВОКРУГ СВЕТА»

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 17 учебных часа (1 час в 2 недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВОКРУГ СВЕТА»

Раздел 1. Путешествия по картам

Тема 1. План местности. Топографическая карта

Введение. Карта — второй язык географии. План местности. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта. Определение направлений и расстояний по топографической карте и плану местности. Определение азимутов по топографической карте. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Практическое занятие по топографической карте.

Тема 2. Географическая карта

Географическая широта и географическая долгота. Мы определяем географические координаты. Игра «Определи местоположение географического объекта». Часовые пояса. Игра «Решение географических задач на определение поясного времени» Население Приемы решения заданий

Тема 3. Атмосфера Температура воздуха; «Роза ветров»: Атмосферное давление;

Тема 4. Страноведение. Путешествуем по России описание регионов России и страны по плану

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВОКРУГ СВЕТА»

Содержание программы курса «Вокруг света» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Вокруг света» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; («экологический патруль», волонтерство). российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных

задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Вокруг света» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению

координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена

команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Определять направления, расстояния по плану местности и по

географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду различных источников географической информации;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород

основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел. Тема занятия	Форма проведения, вид деятельности	Образовательный продукт	дата	
				план	факт
1	Введение. Вводное занятие	беседа	Знают планы работы кружка		
2	Тема 1. Карты и планы Топографическая карта, план и глобус	Практическая работа. Изучение легенды плана, физической карты мира, глобуса, решение задач, работа с картами атласа	Практические навыки по определению широт и долгот. Навыки по анализу плана местности.		
3	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтالي.	Практическая работа. Решение задач, работа с картами атласа. Изображение холма на плане местности	Практические навыки по определению азимута, по определению высот с помощью шкалы высот и глубин. Закрепление на практике понятия «горизонталь», «холм». Навыки по проведению горизонталей.		
4	Тема 2. Масштаб. Виды масштаба.	Решение задач на преобразование масштаба, определение расстояний на бумаге и на местности, работа с картами атласа.	Практические навыки по преобразованию масштаба, определению расстояний на бумаге и на местности, работы с картами атласа.		
5	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа по 1 и 2 темам	Тестирование. работа с картами атласа	Практические навыки по решению тестовых заданий определенной формы		
6	Тема 3. Географические координаты	Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе.	Умение определять географические координаты любой точки, расстояния с помощью географических координат		
7	Географические координаты				
8	Тема 4. Атмосфера. Температура воздуха	Практические занятия. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске.	Навыки по определению средних температур, решению задач, построению графика изменения температуры. Что можно узнать по графику «Роза ветров». Навыки построения чертежа. Навыки на определения воздушных потоков по климатической карте. Составление карты погоды дня.		
9	«Роза ветров». Атмосферное давление	Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, чертеж графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления			
10	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ и ЕГЭ	Тестирование. Работа с картами атласа			

11	Тема 5. Часовые пояса. Поясное время	Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени	Практические навыки по решению задач на определение поясного времени		
12	Часовые пояса. Поясное время				
13	Тема 6. Население. Приемы решения заданий	Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков	Практические навыки по решению задач на определение плотности населения, навыки по анализу таблиц, графиков.		
14	Приемы решения заданий				
15	Приемы решения заданий				
16	Тема 7. Страноведение	Практические занятия по описанию региона России и страны по плану	Практические навыки по описанию региона России и страны по плану		
17	Итоговое задание	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению	Практические навыки по анализу наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению		

Прогнозируемые результаты.

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества учащихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса учащихся к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах. Подготовка и успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Путешествия по картам	22
	Тема 1. План местности. Топографическая карта	7
1	Введение. Карта — второй язык географии. План местности. Топографическая карта	1
2	Условные знаки и масштаб. Игра «Географический марафон»	1
3	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий	1
4	Определение азимутов по топографической карте. Игра «Путешествие по топографической карте»	1
5	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали	1
6	Построение профиля рельефа по топографической карте	1
7	Викторина «Мы топографы»	1
	Тема 2. Географическая карта	15
8	Географическая широта и географическая долгота	1
9	Мы определяем географические координаты	1
10	Игра «Определи местоположение географического объекта»	1
11	Политико-административная карта России	1
12	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой»	1
13	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры	1
14	Вулканы	1
15	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Определение последовательности залегания горных пород	1
16	Острова и полуострова на физической карте мира и России	1
17	Моря, заливы и проливы на карте мира и России	1
18	Реки, озера, ледники на карте мира и России	1
19	Закрепление знаний по теме «Гидросфера». Игра «Географический чемпионат»	1
20	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1
21	Климатограммы. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует	1
22	Планетарные особенности Земли. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня	1
	Раздел 2. Мы познаем мир	12
	Тема 3. Путешествуем по странам мира	4
23	Страны Европы. Игра «Определи страну». Видеопутешествие	1

	по странам	
24	Страны Северной и Южной Америки	1
25	Страны Азии. Видеопутешествие по странам. ОАЭ, Япония, Индонезия	1
26	Страны Африки. ЮАР. Видеопутешествие	1
	Тема 4. Путешествуем по России	8
27	Арктика	1
28	Восточно-Европейская равнина. Карелия. Видеопутешествие	1
29	Удивительный Кавказ. Видеопутешествие	1
30	Видеопутешествие по Уралу	1
31	Сибирь	1
32	Дальний Восток. Приморье — таежный край. Видеопутешествие	1
33	Камчатка. Видеопутешествие	1
34	Заповедники России	1